

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Клинцовский социально-педагогический колледж»

Быченко Виктория Тимофеевна

Специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Курс 2, группа Д20
Форма обучения очная

Педагогика как наука
Реферат

Научный руководитель
Космачёв В. К. _____

Клинцы
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Педагогика как наука	4
2. Объект педагогики	4
3. Предмет педагогики и ее функции	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
Список использованных источников	12

ВВЕДЕНИЕ

Педагогика, так же как психология и многие другие древние науки, существовала первоначально как некоторой совокупности идей в составе других наук, прежде всего, она входила в состав философии. Первые великие педагоги, такие, как Конфуций, Сократ, Христос, были одновременно и великими мыслителями, создателями развернутых философских и религиозных учений, проповедуя которые они проявили себя как талантливые теоретики и практики педагогической деятельности. Зарождение педагогики в качестве самостоятельной науки относится к Новому времени, к XVII в. и связывают с именем великого чешского педагога Я.А. Коменского. Именно ему в "Великой дидактике" и других педагогических трудах первому удалось выявить специфику образовательной деятельности в качестве особой сферы социальной активности людей, проанализировать ее на основе категорий образования, обучения, воспитания и сформировать на этой категориальной основе стройную систему педагогических знаний, которая в полной мере заслуживает наименования науки.

Задачи:

1. Раскрыть педагогику как науку, понятие "объект" педагогики.
2. Охарактеризовать предмет и функции педагогики.

Объект работы - педагогика.

Предмет работы - объект, предмет и функции педагогики.

Методы исследования: анализ теоретических источников по теме работы, систематизация и обобщение изученного теоретического материала, формулирование выводов.

Теоретической основой работы явились исследования, проведенные Н.Г. Алексеева, Е.Н. Кравцовой, А.М. Столяренко и др.

1. Педагогика как наука

На современном этапе педагогика - это сложный комплекс педагогических дисциплин, каждая из которых имеет свой собственный объект и предмет исследования.

В Древней Греции к ребенку, посещающему учебное заведение, был приставлен раб, который должен был его сопровождать и следить за дисциплиной. Гораздо позже педагогами стали вольнонаемные люди, занимающиеся наставлением, воспитанием и обучением детей разного возраста. Так, постепенно педагогика стала восприниматься в качестве искусства вести ребенка по жизни, т.е. обучать, направлять его духовное и физическое развитие.

Общеизвестно, что каждая наука имеет свой объект исследования. Под объектом науки понимается та либо другая часть действительности, материальной, идеальной либо социальной, на которую непосредственным образом направлен интерес ученого. К примеру, физика изучает природу в целом, биология изучает живую природу, антропология проводит исследования по выявлению особенностей человека в качестве уникальной части живой природы, а социология призвана изучать связи, взаимоотношения людей друг с другом.

2. Объект педагогики

Объект педагогики - одна из разновидностей социальных взаимоотношений между людьми, а именно разновидность, обеспечивающая развитие, совершенствование человека. Если, к примеру, экономическая наука изучает коммуникации между людьми, которые складываются в процессе производства ими материальных благ, а культурология исследует процессы производства духовных ценностей, то педагогика анализирует процесс совершенствования человека на базе накопленного людьми социального опыта, без которого невозможно любое производство, ни материальное, ни духовное так, как только человек является субъектом любого рода социальных отношений.

Данную направленность педагогической науки и практики на особые социальные отношения, которые призваны обеспечивать развитие умственных, нравственных и физических способностей человека, выражает и ее наименование, которое происходит, как было указано выше, от соединения двух греческих слов - "пейда" - ребенок и "гогос" - вести, что на русский язык можно перевести (дословно) как детоводческое мастерство, либо тесное взаимодействие между ребенком и его наставником. Педагогом стали называть человека, который на базе данной науки вводит ребенка в жизнь таким образом, чтобы дальше он смог идти сам.

Появившись вместе с человеком и человеческим обществом, сфера педагогических взаимоотношений, как и другие области социальной деятельности, обнаружила тенденцию к усложнению своего содержания и форм. Так, если на первом этапе своего развития она не выделялась в отдельную сферу деятельности, то по мере эволюционного развития форм активности человека и расширения его познаний, с переходом от собирательной к производящей экономике, появлением земледелия, ремесла, торговли, и образование превратилось в специализированную область, стало особой профессией.

Характер такого рода деятельности дает возможность уяснить лингвистический анализ терминов "педагогика", "образование".

В греческом языке образование выражалось еще одним словом "пайдейя", которое обозначало взросление, становление себя, руководство к формированию и созданию своей сущности сообразно собственной природе. Философ Фалес (624-547 до н.э.) пытался сравнивать процесс образования человека с выращиванием винограда.

В латинском языке слово "культура" тоже переводится как взращивание, вскармливание, культивирование людей согласно с их природой в их собственных интересах и на благо обществу; термины "образование" и "культура" оказываются очень близкими по смыслу.

Этот главный смысл слов "педагогика", "образование" сохранился и в современных европейских языках.

К примеру, в английском языке слова "educatio" и "cultus" используются в качестве однозначных и переводятся как "вскармливание", "вращивание".

В немецком языке слово "Bildung" в первоначальном своем смысле означает "построение", "создание".

Таким образом, по общему смыслу педагогическая, образовательная деятельность представляет собой специфический социальный процесс, в результате которого происходит формирование или создание нового человека, его второе рождение.

Обобщая вышесказанное, отметим, что теория педагогики либо общая педагогика в логической последовательности рассматривает содержание понятий образования, обучения, воспитания, образовательных технологий, включая компьютерные, а также системы управления образовательным процессом с целью обеспечения их высокого качества. Основной дидактической единицей в данном случае выступают указанные выше ключевые понятия, которые составляют основу категориального аппарата педагогической науки.

Объектом своего исследования различаются такие отрасли педагогической науки, как детская педагогика и андрогогика, т.е. педагогика взрослых. Специальной областью науки об образовании является дефектология, которая исследует методы обучения людей, которые имеют те либо другие отклонения в умственном и физическом развитии.

3. Предмет педагогики и ее функции

Под предметом той либо другой науки обычно принято понимать некоторая часть идеальной, духовной реальности, которая представляет собой логически связанную, которая базируется на разуме, совокупность размышлений ученого о том либо другом объекте действительности. Данного рода размышления не могут охватить всей сложности исследуемого объекта, практически всегда имеют объект-субъектный характер, т.е. выражают не только сущность объекта,

но и индивидуальную позицию исследующего субъекта, самого ученого и по этой причине всегда лишь в той либо другой степени соответствуют объекту.

По мере усложнения содержания педагогической деятельности, роста многообразия ее форм стал необходим и специальный анализ педагогических отношений, как и других областей социальной действительности. Из совокупности данных размышлений сформировалась еще в Древнем мире особая отрасль знаний, которая существовала первоначально в виде составной части других наук, таких, как философия, история, а затем уже, к Новому времени, она организовалась в самостоятельную науку.

На современном этапе предмет педагогики как науки определяют в качестве совокупности размышлений об образовательной действительности и методах ее совершенствования.

Педагогика, следовательно, представляет собой науку, которая призвана раскрывать сущность и закономерности образовательных процессов в развитии личности, которая разрабатывает практические пути повышения их результативности.

Характером предмета педагогической науки обусловлена ее тесная взаимосвязь с практикой в связи с тем, что ее главной задачей выступает не только описательно-объяснительная, но и нормативно-конструктивная функция, т.е. задача улучшения существующей педагогической практики.

Размышления современной педагогической науки имеют направленность, как правило, на решение ряда трудных вопросов, ее "вечных проблем".

Во-первых, это проблема определения целей образовательной деятельности.

Общеизвестно, что целеполагание - это задача первостепенной важности для любого вида деятельности. Для корабля, который не имеет пристани, говорил римский философ Сенека, никакой ветер не будет попутным. Трудность решения этой задачи заключена в том, что каждая историческая эпоха в развитии народов, государств отменяет одни и выдвигает перед людьми другие социальные цели.

Несмотря на это, за последнее столетие цели социального развития нашей страны менялись несколько раз, с полной ясностью они не определены еще и на современном этапе. Между тем без ответа на вопрос, для чего мы воспитываем людей, во имя каких целей, идеалов образовательная деятельность не может быть эффективной. Но любая цель может быть реализована только в том случае, если она является реальной, если она соответствует действительным возможностям.

По этой причине еще одна важная проблема педагогической науки заключается в исследовании человеческих возможностей, природы человека. К примеру, "если педагогика имеет цель воспитать человека во всех отношениях, говорил великий русский педагог К.Д. Ушинский, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях".

И хотя узнать человека в полной мере не удалось до настоящего времени еще никому, тем не менее, общепризнано, что искать разгадку тайны человеческой природы необходимо в его внутреннем мире, в его душе, в сфере его психики. По этой причине можно заключить, что уяснение уникальности человека станет возможным только на базе укрепления связей педагогики с психологией, только посредством "психологизации" педагогической науки и практики.

Другими словами, педагогика, опираясь на психологию, должна четко ответить на вопрос: кого учить?

Сложность ответа на этот вопрос заключен в том, что природа людей не только устойчива, но и весьма динамична, она непрерывно меняется вместе с изменением окружающей природной и социальной среды, в связи с чем в каждый данный момент образовательная система оказывается в результате этих изменений перед лицом совершенно новых задач в связи появлением нового "человеческого материала".

Только на основе выяснения данных проблем может быть положительно решена и третья: проблема конкретного содержания образовательной деятельности в виде набора тех либо других учебных предметов, разработки учебных пла-

нов и программ, соответствующих как целям, так и конкретным условиям обучения, прежде всего составу обучаемых. Таким образом, еще одной важной проблемой педагогической науки и практики является ответ на вопрос: чему учить?

Педагогика призвана найти ответ и на вопрос: как учить? т.е. определить, какие именно методы, приемы, технологии образовательной деятельности наиболее соответствуют поставленным целям, установленному содержанию обучения и наличному составу учащихся.

С целью осмысления своего предмета, разрешения указанных проблем педагогическая наука разрабатывает специальный инструментарий в виде совокупности специальных понятий.

Как и любая наука, педагогика выполняет определённые функции, решает ряд актуальных для человечества задач.

К основным функциям педагогической науки можно принято относить следующие:

- объяснительную (описание и объяснение педагогических явлений и процессов, выявление их причин, установление их закономерностей, условий их существования, функционирования и развития);

- преобразующую (совершенствование педагогической практики на основе фундаментального знания);

- прогностическую (обоснованное предвидение развития педагогической реальности).

Основные задачи педагогики заключаются в следующем:

- выявление закономерностей воспитания и обучения, закономерностей, которые проявляются во взаимосвязи воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, а также закономерностей управления образованием;

- изучение и обобщение педагогической практики, опыта педагогической деятельности;

- разработка новых способов и средств обучения, воспитания, управления образовательными структурами;

-прогнозирование развития образования на ближайшее и отдаленное будущее;

-внедрение в практику образования результатов педагогических исследований.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно заключить, на современном этапе педагогика представляет собой многоплановую науку, которая охватывает различные виды образовательной деятельности по обучению и воспитанию детей, молодежи и взрослых. Овладение как общей теорией, так и конкретными прикладными отраслями педагогической науки - необходимое условие эффективной образовательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Объект педагогики - одна из разновидностей социальных взаимоотношений между людьми, а именно разновидность, обеспечивающая развитие, совершенствование человека. Если, к примеру, экономическая наука изучает коммуникации между людьми, которые складываются в процессе производства ими материальных благ, а культурология исследует процессы производства духовных ценностей, то педагогика анализирует процесс совершенствования человека на базе накопленного людьми социального опыта, без которого невозможно любое производство, ни материальное, ни духовное так, как только человек является субъектом любого рода социальных отношений.

На современном этапе предмет педагогики как науки определяют в качестве совокупности размышлений об образовательной действительности и методах ее совершенствования.

К основным функциям педагогической науки можно принято относить следующие:

- объяснительную (описание и объяснение педагогических явлений и процессов, выявление их причин, установление их закономерностей, условий их существования, функционирования и развития);

- преобразующую (совершенствование педагогической практики на основе фундаментального знания);

- прогностическую (обоснованное предвидение развития педагогической реальности)

Список использованных источников

1. Алексеева Н.Г. Психология и педагогика.
2. Каширин В.П., Слостенин В.А. Психология и педагогика.
3. Королева Т.Н. Психология и педагогика.
4. Кравцова Е.Н. Психология и педагогика.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика.
6. Ушинский К.Д. Педагогика